



Comment fédérer la communauté éducative autour d'un projet de coéducation au et par le numérique ?

Cette fiche-outil a pour objectif de vous proposer différents leviers favorisant le développement du sentiment d'appartenance à ce projet chez les parents et les élèves en mettant l'accent sur la création de liens de qualité.

1. Objectiver les pratiques numériques de l'école

- Se fixer des objectifs réalistes.
- S'adapter au contexte local.
- S'appuyer sur des **données fiables** (pour avoir la meilleure connaissance possible du contexte).
- Proposer un **diagnostic** à l'ensemble de la communauté scolaire.
- Analyser les **résultats du diagnostic**.
- **Les partager** très largement (pour permettre un meilleur investissement de chacun).

→ voir [la fiche-outil \[Directeur\] n°3](#) qui vous permettra de réaliser un diagnostic et un projet collectif de coéducation au et par le numérique.

2. Communiquer pour donner de la visibilité au projet

- Demander à chaque membre de la **communauté scolaire sa vision du numérique à l'école** (pour donner confiance et favoriser la coéducation).
- Fixer des **avancées pas à pas** (pour rester à la fois ambitieux et réaliste).
- **Diffuser régulièrement les informations de chaque acteur** (pour permettre à chacun de suivre le projet dans son intégralité). Chacun peut ainsi :
 - suivre l'avancement ;
 - mesurer les réussites et s'en réjouir ;
 - anticiper les suites ;
 - connaître les intervenants.



- Donner l'occasion d'**échanger autour du projet** (pour permettre de proposer de l'aide ou d'en demander).
- Utiliser le numérique pour **diffuser les informations en proposant des formats attractifs** (pour favoriser une bonne compréhension) :
 - par exemple, présenter l'enchaînement des actions mises en place au sein de l'école en utilisant une **présentation**

3. Valoriser les réussites

- **Donner à voir les avancées du projet**, aussi petites soient-elles (pour stimuler et maintenir la motivation).
- **Publier les résultats**, qu'ils soient quantitatifs ou qualitatifs (pour mesurer le chemin parcouru et guider les choix à venir).
 - La rédaction du projet de coéducation au et par le numérique fixe des avancées pas à pas pour rester à la fois ambitieux et réaliste.
- **Gratifier et être bienveillant** (pour encourager un climat scolaire positif, que ce soit en présentiel ou virtuellement).

4. Favoriser le dialogue

- **Écouter, échanger, accueillir, accompagner**, sur Internet, mais aussi dans et hors l'école pour développer un contact de proximité avec les parents. Lorsque l'école s'ouvre à eux, les parents se sentent alors intégrés et reconnus dans leur mission de coéducation.
- **Pouvoir accéder à des contenus numériques et les transférer** de façon synchrone ou asynchrone (pour mobiliser le plus largement possible la communauté scolaire).
- Voici **quelques exemples de rencontres numériques** que vous pouvez mettre en place en sollicitant des personnes de la communauté éducative (il ne s'agit pas de vous demander de tout organiser) :

visuelle et dynamique sera plus accessible et stimulante qu'une série de feuilles photocopiées en noir et blanc agrafées entre elles ;

- le numérique permet de partager des dossiers facilement et de **travailler de façon collaborative**. Les ENT disposent d'un espace de partage.

- Voici **quelques exemples de valorisation** qui développeront les compétences psychosociales des membres de la communauté scolaire :

- un mot de remerciement ;
- une affiche pour féliciter ;
- une publication pour mettre en avant une réussite, de façon régulière sur le blog, le site ou l'ENT ;
- la mise en place de badges numériques ;
- des temps réguliers collectifs de valorisation des réussites, etc.

- cafés des parents en visioconférence ou hybride ;
- temps d'échanges ou réunions filmés pour pouvoir être partagés en différé avec les absents ;
- ateliers autour du numérique animés par des partenaires extérieurs ou des parents entre eux ;
- accueil virtuel en classe avec une séance filmée et partagée en direct ou en différé ;
- rendez-vous présentiel ou virtuel pour s'adapter aux contraintes de disponibilité, etc.

5. Faciliter l'entrée des parents dans le projet

• **Rendre le projet compréhensible et accessible** est indispensable pour que les parents se sentent en capacité de l'investir :

- **connaître les enjeux en termes d'apprentissage** : le numérique ne se résume pas à du traitement de texte. Les compétences à acquérir par les élèves sont nombreuses dans ce domaine. Les parents doivent y être sensibilisés pour soutenir leurs enfants dans les apprentissages ;
- **utiliser les outils de manière autonome**, si besoin en proposant un accompagnement par des partenaires extérieurs ;
- **comprendre les différents supports utilisés** dans la classe grâce à une présentation par les enseignants en début d'année ;

6. S'appuyer sur la cohésion de l'équipe

• **Soigner l'image renvoyée par l'école** car elle influence les représentations que se font les parents de l'équipe et du projet (pour permettre la mise en place d'une dynamique vertueuse avec les parents).

• **Travailler autour d'un projet pensé collectivement** amène à des postures similaires et évite des décalages dans les réponses apportées

- **avoir une bonne connaissance du territoire et des personnes** potentiellement mobilisables selon les défis à relever (à commencer par certains enseignants ou l'ERUN) ;
- **vérifier que le langage adopté est compris** par l'ensemble des interlocuteurs (par exemple éviter les acronymes) ;
- **créer des habitudes** pour ancrer l'usage des outils et ritualiser les temps de communication ;
- **impliquer les élèves dans la communication avec les parents**, ce seront les meilleurs ambassadeurs ;
- **penser collectivement le projet** pour avancer ensemble de façon harmonieuse et progressive dans l'acquisition des compétences.

aux parents (pour favoriser la confiance au sein de la communauté éducative).

• **Se montrer compréhensif et rassurant** envers les parents.

→ voir [la fiche-outil \[Directeur\] n°4 sur le sujet](#)