



Comment le numérique favorise-t-il la coéducation ?

Cette fiche-outil vous explique les **intérêts et les limites de la coéducation** pour les parents, comme pour les enseignants. Elle vous donne également un premier aperçu sur **la manière dont le numérique lui fait prendre un nouveau tournant**. D'autres fiches outils détailleront plus précisément ces pistes.

• LIEN AVEC LE RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES DES ENSEIGNANTS •

- œuvrer à la construction d'une **relation de confiance** avec les parents.
- Utiliser efficacement les technologies pour **échanger et se former**.
- Inscrire son intervention dans un **cadre collectif**, au service de la complémentarité et de la continuité des enseignements comme des actions éducatives.

Les élèves **apprennent en permanence**, avec toutes les personnes qui les entourent, dans et en dehors de l'école. Les parents, premiers éducateurs de l'enfant, et les professionnels qui l'accompagnent tout au long de son parcours ont donc des **rôles complémentaires** à jouer pour créer une **alliance éducative** favorisant sa réussite et son développement.

Cette coopération passe par l'écoute, l'information, le respect mutuel et le dialogue.

Qu'est-ce que la coéducation ?

Coéduquer c'est associer les parents aux actions de l'école pour faire le lien entre l'éducation familiale et les attentes institutionnelles.

Pourquoi la coéducation ?

Elle encourage l'investissement des parents

La coéducation, en valorisant le rôle de chacun, met l'accent sur l'**importance de la mobilisation des parents** aussi bien au niveau de la scolarité de leur enfant que de la vie de l'école. Plus ils s'investissent, plus les **effets sur la réussite des élèves sont mesurables**, c'est alors un **cercle vertueux** qui s'enclenche.



Elle offre un contexte indispensable à la réussite des élèves

Le développement d'un lien fort entre les parents et l'école permet de mettre en place un **cadre sécurisant et protecteur autour de l'élève**. Les adultes travaillent ensemble, dans la même direction, dans un but commun : **son bien-être et sa réussite**.

Quand coéduquer devient compliqué...

À cause des tensions parents/école

Lorsque les parents et l'école sont méfiants ou en opposition l'un par rapport à l'autre, l'enfant se retrouve alors dans une situation instable, voire dans un conflit de loyauté, car tiraillé entre l'école et la maison.

Dans ce cas de figure, la **priorité doit être l'apaisement de la relation pour, peut-être, plus tard, envisager de pouvoir faire alliance**.

À cause de la distance entre les attentes des enseignants et l'investissement des parents

Il n'est pas toujours aisé d'aligner nos ambitions de professionnels et les attentes de l'institution avec la réalité du terrain. Investis, intrusifs ou absents, allophones, éloignés de l'école, avec des

Quand le numérique entre dans l'école...

Il y a de multiples manières de considérer le numérique, chacun reliant ce terme à des usages très variés ; qu'ils soient futiles, chronophages voire inquiétants ou au contraire pertinents et apportant une réelle plus-value.

Mais si on cible précisément son utilisation, le numérique offre un **large panel d'opportunités complémentaires aux autres actions**, toutes essentielles pour **améliorer le lien entre l'école et la maison**.

Pour renforcer le dialogue

- **Proposer des moyens de communication supplémentaires** : l'e-mail, la messagerie instantanée, l'ENT, les visioconférences, les rendez-vous téléphoniques, etc.
- **Ouvrir des espaces d'échanges collectifs** : différents groupes peuvent être créés en fonction des besoins et des objectifs (parents, élèves, professionnels...).

Elle améliore le climat scolaire

La relation aux parents est un facteur déterminant du climat scolaire. Expliciter le cadre éducatif et pédagogique aux parents permet de **lever les peurs et les incompréhensions** qui peuvent être source de tensions et **favorise le développement d'une relation de confiance mutuelle**.

disponibilités variables, la diversité des profils de parents implique de **faire preuve d'adaptation et de compréhension** pour se rapprocher de nos objectifs.

Ce qui marche à un endroit ne fonctionne pas forcément dans un autre

Les contextes dans lesquels nous évoluons sont **extrêmement disparates** : identité de l'école, climat scolaire, profil de l'équipe pédagogique, population scolaire, locaux, moyens disponibles... Autant de variables qui **influent sur nos possibilités et nos besoins**. Et si elles sont toutes inspirantes, toutes les initiatives de coéducation ne sont pas transférables à toutes les écoles. C'est pourquoi **elles doivent être sélectionnées et ajustées régulièrement**.

- Animer la communauté éducative

→ voir [la fiche-outil n°4 sur le développement de la communication avec les parents](#).

Pour faciliter l'accès aux informations

- **Rendre les informations accessibles 24h/24** depuis tout lieu, pour s'adapter au profil de chaque famille : site Internet, blog, ENT, documents partagés, etc.
- **Donner de la visibilité et valoriser la vie de la classe** : publier un résumé du mois, de la semaine, ou de la journée, des productions clés ou des événements importants sur un site, un blog, un ENT, etc.
- **Rendre les communications plus attractives** : proposer un fond et une forme moins formels que dans les communications papiers.
- **Centraliser et organiser les informations** (institution, école, classes, partenaires, annuaires, etc.).

Pour favoriser l'implication des parents et des élèves

- **Maintenir le lien avec les élèves** lorsqu'ils sont éloignés de l'école : transmettre le travail, les leçons et les supports, échanger avec l'enseignant et/ou les élèves, apporter sa contribution à des productions collectives, etc.
- **Différencier le travail pour les élèves à besoins particuliers** : proposer des jeux, du travail en autonomie, des liens vers des sites sélectionnés.
- **Faciliter le suivi des progrès et des apprentissages** : donner à voir les réussites, consultation d'un cahier de suivi, du LSU, etc.
- **Proposer un accès aux devoirs et aux supports utilisés en classe** : via l'ENT par exemple.
- **Faciliter les liens directs entre les parents et les**

enseignants sans l'intermédiaire des enfants.

- **Utiliser la question des usages du numérique comme support à la coéducation** : travailler autour d'une « charte des bons usages ».

Pour proposer des services

- Demander, transmettre, consulter, signer des documents.
- Prendre des rendez-vous.
- Réaliser des sondages.
- Traduire des publications dans différentes langues, etc.



Comment le numérique facilite-t-il l'implication des parents dans l'accompagnement de leurs enfants ?

Cette fiche-outil vous donne des idées pour favoriser l'information des parents. **Un parent bien informé, c'est un parent rassuré qui a les moyens de s'investir.** Avec l'explosion du numérique, les outils collaboratifs ont pleinement pris leur envol, pour bénéficier à la réussite de tous. Au cœur de la coéducation, ces derniers permettent **dialogue et suivi dans les apprentissages.**

• LIEN AVEC LE RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES DES ENSEIGNANTS •

- œuvrer à la construction d'une relation de confiance avec les parents.
- Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs.
- Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former.

• POURQUOI UTILISER LE NUMÉRIQUE ? •

Pour gagner du temps et de la qualité

- Communiquer plus vite et mieux avec les parents grâce à la messagerie intégrée à l'ENT : les parents peuvent accéder et répondre aux messages selon leurs disponibilités et depuis leur smartphone sans dépendre du passage du cahier de liaison par les enfants.
 - Communiquer avec chaque parent ;
 - communiquer plus facilement avec les parents sur des sujets délicats, sans le risque que les enfants lisent le message dans le cahier de liaison.



Pour faciliter le suivi des progrès et des apprentissages

- Grâce aux logiciels pédagogiques, les parents peuvent suivre l'évolution de leur enfant sans attendre le rendez-vous de fin de période.

- Certains logiciels proposent un suivi des progrès que les enfants pourront montrer à leurs parents à la maison. L'enseignant gère l'outil et choisit les éléments à travailler en fonction des

Pour replacer le parent comme un accompagnateur et non comme un répétiteur

Veiller à ce que les parents ne se sentent pas investis d'une mission qui n'est pas la leur : être enseignant, c'est un métier !

Cet objectif est primordial pour que chaque parent se sente légitime dans son rôle.

- Vous pouvez proposer à l'élève d'utiliser des logiciels en ligne en compagnie de ses parents.

Attention ! Il faut d'abord lui apprendre à les utiliser en classe, pour que de retour à la maison, il puisse montrer à ses parents comment les utiliser avec lui.

- Par exemple, vous pourrez trouver des applications qui permettent aux élèves de s'entraîner tout en ayant des retours sur leurs réussites et les compétences restant à travailler. Les parents n'auront pas besoin de vérifier les résultats. Vous pourrez tout de même leur proposer de prendre un temps avec leurs enfants pour lui demander ce qu'il a appris ou comment il a fait.

- Vous pouvez également proposer des vidéos de leçons que vous aurez trouvées sur internet (en vous assurant bien sûr de leur pertinence), ou préparées vous-même, voire encore mieux vous

compétences de l'élève. Les élèves peuvent l'utiliser également à la maison, les parents pourront alors voir progresser leur enfant.

- Aujourd'hui le livret scolaire de l'élève doit être complété via [le site officiel du Livret Scolaire Unique](#). Les parents pourront y accéder plus facilement, et accéder sans le filtre de leur enfant à vos remarques concernant la réussite de ses apprentissages.

pouvez la faire faire par les enfants (on apprend mieux quand on explique). Les enfants pourront les regarder le soir, avec leurs parents, pour renforcer leurs apprentissages de la journée. Deux atouts importants de la vidéo sont, d'une part, de pouvoir la mettre sur pause ou de revenir en arrière pour s'adapter aux besoins de l'élève, d'autre part, de proposer une ressource plus accessible pour les parents. Ils pourront, par exemple, regarder la vidéo avec leur enfant puis lui demander ce qu'il a compris. Vous pouvez également accompagner la vidéo d'un mini questionnaire, à destination des parents, avec les réponses attendues, afin de les aider à cibler les idées clés.

- Il existe de nombreux outils pour créer facilement des petites vidéos, mais vous pouvez aussi filmer votre écran en commentant, par exemple, un diaporama que vous aurez créé auparavant, ou même vous filmer en train d'expliquer une leçon au tableau. Un smartphone ou une tablette suffisent. Le plus difficile, c'est de se lancer.

- La vidéo et le questionnaire peuvent être envoyés dans un même dossier de la médiathèque de l'ENT.



Comment rassurer les parents en leur donnant à voir les acquis et progrès de leurs enfants ?

Cette fiche-outil vous donne **des idées d'utilisation des différents outils** à votre disposition pour donner à voir aux parents les activités des enfants en classe. Aujourd'hui les outils numériques mis à disposition permettent **aux parents d'ouvrir la porte de votre classe**. L'objectif, ici, est de **valoriser les réussites des enfants pour favoriser l'implication des parents** dans la scolarité. Concernant les difficultés des élèves, la discussion avec les parents sera à privilégier, afin de les rassurer.

• LIEN AVEC LE RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES DES ENSEIGNANTS •

- œuvrer à la construction d'une **relation de confiance** avec les parents.
- Communiquer aux élèves et aux parents **les résultats attendus au regard des objectifs et des repères** contenus dans les programmes.
- Utiliser efficacement les technologies pour **échanger et se former**.

• OBJECTIFS •

- ✓ Découvrir avec **quels outils numériques communiquer** aux parents le travail réalisé en classe.
- ✓ Découvrir comment **donner à voir les progrès** des élèves.

• CONSEILS D'UTILISATION •

Les idées proposées sont à adapter selon le niveau de votre classe, les outils numériques à votre disposition, mais aussi selon les équipements et l'accès à internet des parents. Cette liste n'a pas de caractère obligatoire, à vous de piocher ce qui vous convient. Dans le cadre d'un projet de coéducation au et par le numérique, pensez à décider en équipe quels outils vous allez utiliser pour établir et garder le lien avec les parents.

Attention : chaque partage avec les parents nécessite une **explicitation des objectifs de l'activité**, et, le cas échéant, **des critères de réussite** et ne remplace pas des échanges plus individualisés. Pensez **aux autorisations parentales** pour les publications concernant les enfants et n'utilisez que des sites conformes RGPD.



LE BLOG DE CLASSE

- Prendre en **photo** l'exposé d'un élève (s'il est réalisé sur une affiche).
- Réaliser une **vidéo** d'un défi robot ou d'un défi sportif...
- Faire rédiger par des élèves des **articles** donnant à voir les différentes activités de la classe. Ces articles peuvent être enrichis par des photos.

L'ENT - espace numérique de travail

- Partager en toute sécurité le **cahier de réussite numérique**.
- Communiquer directement et facilement** avec les parents pour faire régulièrement un point avec eux sur les progrès et les difficultés de leur enfant.
- Proposer aux parents de filmer une activité réalisée à la maison** (un mini défi, la réalisation d'une recette de gâteau...) afin qu'ils puissent observer concrètement les progrès de leur enfant.

LA VIDÉO

- Réaliser la vidéo d'une **sortie scolaire**.
- Faire réaliser par les élèves une **vidéo expliquant une leçon**.
- Filmer la vie d'une classe** de petite section pour montrer aux parents ce que va vivre leur enfant à la rentrée prochaine.
- Réaliser une **visite virtuelle** présentant les locaux de l'établissement.

LE CARNET NUMÉRIQUE DE SUIVI DES APPRENTISSAGES

Souvent utilisé en maternelle, il peut aussi être judicieusement utilisé dans le cadre d'une **évaluation positive en élémentaire**.

- Créer des **fiches de suivi** à partager aux parents.
- Envoyer régulièrement **des photos et des vidéos pour montrer les progrès** des élèves.

LA VISIOCONFÉRENCE

- Partager un moment de classe** permettant aux parents de découvrir l'univers de la classe et ce que vit leur enfant au quotidien, mais aussi leur donner la possibilité de poser des questions pour mieux comprendre.
- Montrer aux parents**, en direct, la récitation d'une poésie apprise à la maison par exemple.

LE LSU OU LE CARNET DE SUIVI DES APPRENTISSAGES POUR LA MATERNELLE

- Rendre compte aux parents des acquis et des progrès** de leur enfant.

• MAIS COMBIEN DE TEMPS ÇA VA ME PRENDRE ? •

Ces activités peuvent vous sembler compliquées à mettre en œuvre, chronophages. **Le plus difficile, c'est de se lancer !** Ensuite, avec l'habitude, vous gagnerez de l'aisance et de la rapidité. La première fois, **n'hésitez pas à vous lancer avec d'autres enseignants de l'école afin de mutualiser vos compétences et optimiser le temps investi.**