



## Comment mobiliser le collectif autour de valeurs partagées ?

Vision partagée - Stratégie - Cohésion - Pratiques  
- Attentes - Codes - Valeurs - Co-construction  
- Explicitation - Collectif - Rituels - Éthique -  
Identité d'établissement - Culture commune



**F**avoriser un usage respectueux du numérique. Les résultats du questionnaire PCN (Projet de Coéducation au et par le Numérique) fourniront un point de départ pour l'ensemble de ces réflexions.

### 1. Pourquoi s'engager dans la construction d'une réflexion commune autour de l'usage respectueux du numérique ?

La réflexion autour d'un usage respectueux du numérique est un élément central dans le cadre d'une coéducation au et par le numérique. Elle doit permettre de **développer une identité collective et de mettre en place un cadre de référence** qui guide les choix, leur donne du sens et garantit la cohérence des actions. Cette unité rend également le projet plus lisible pour les parents et les partenaires.

### 2. Autour de quels éléments s'engager ?

#### Éléments pédagogiques

- compétences liées à l'éducation au média et à l'information ;
- usage du numérique avec une réelle plus-value pédagogique ;
- valeurs : l'égalité des chances, l'accessibilité... ;
- priorités : progression commune au sein de l'école ;

- gestes professionnels : penser collectivement des outils et des usages pour prévenir les utilisations maladroites qui pourraient être sources de désaccord ;
- outils : recommandés par l'éducation nationale, respectant le RGPD...



### Éléments organisationnels

- **éléments de langage** : par exemple, que met-on derrière « usage respectueux du numérique » ;
- **rythme et modalités des concertations** : le temps de chacun est précieux, proposer des temps en présentiel ou en visioconférence selon les contraintes de chacun ;
- **gestion des difficultés** : intervention de structures autour de l'école pouvant apporter un soutien en cas de difficultés pour utiliser les outils numériques, comprendre les usages responsables d'Internet, etc. ;  
—> voir [la fiche-outil \[Enseignant\] n°6 sur le sujet](#)
- **répartition des missions** : selon les compétences de chacun, leurs disponibilités, etc.

### 3. Comment faire émerger une vision partagée autour d'un usage respectueux du numérique ?

Co-définir une direction commune facilitera les usages et la communication au sein de la communauté éducative. Pour cela, il peut s'avérer intéressant de réfléchir à :

#### Poser le cadre

- **attentes institutionnelles** : les programmes, les certifications... ;
- **réglementation** : le RGPD et la législation spécifique aux mineurs concernant les données à caractère personnel ;
- **spécificités de l'école** : la répartition des outils disponibles entre les différentes classes, le partenariat avec la mairie pour faciliter l'équipement et l'accès à Internet à l'école.

**Recueillir les priorités et les valeurs** que les membres de l'équipe souhaitent voir portées par le projet... ou celles qui ne correspondent pas à leur conception en **engageant une réflexion sur le numérique et ses usages au sein de l'école** :

- respect des réglementations telles que le RGPD ;
- **quels outils privilégier** : outils libres, outils

### Éléments relationnels avec les parents :

- **réflexion sur la place accordée aux parents** pour permettre une implication ajustée ;
- **communication** : régularité, modalités, une charte peut être la bienvenue ;  
—> voir [la fiche-outil \[Enseignant\] n°4 sur le sujet](#)
- **anticipation de la préparation aux usages** pour ne laisser personne au bord du chemin.

Lorsque le collectif s'est accordé autour d'objectifs et de principes **partagés par tous et explicitement formulés**, chacun sait ce qu'il a à faire et a conscience de participer à un projet collectif.

payants mais avec une réelle plus-value (pris sur le budget alloué à l'école), outils uniquement proposés par l'institution, etc. ;

—> voir [la fiche-outil \[Enseignant\] n°8 sur le sujet](#)

- **engagement des parents** : outils faciles d'accès avec une progressivité pensée dans leur introduction, utilisables sur smartphone, etc. ;
- **respect du droit à la déconnexion** de chacun ;
- **usages au niveau des élèves** : éducation aux médias et à l'information, temps passé à utiliser le numérique, réelle plus-value à l'utilisation du numérique, etc. (cf. programmes d'enseignement du premier degré EMC et EMI).

### Faire vivre cette vision au fur et à mesure de l'avancée du projet

- **la rappeler** dans les groupes de travail, le conseil d'école ;
- **la faire évoluer** : privilégier la stabilité des outils utilisés, ce qui n'empêche pas une évolution si de nouveaux outils s'avèrent répondre encore mieux aux besoins.

**Inclure les nouveaux participants** dans cette dynamique.